



Lengua Castellana

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria

Nivel: 4º

Alumno -a:

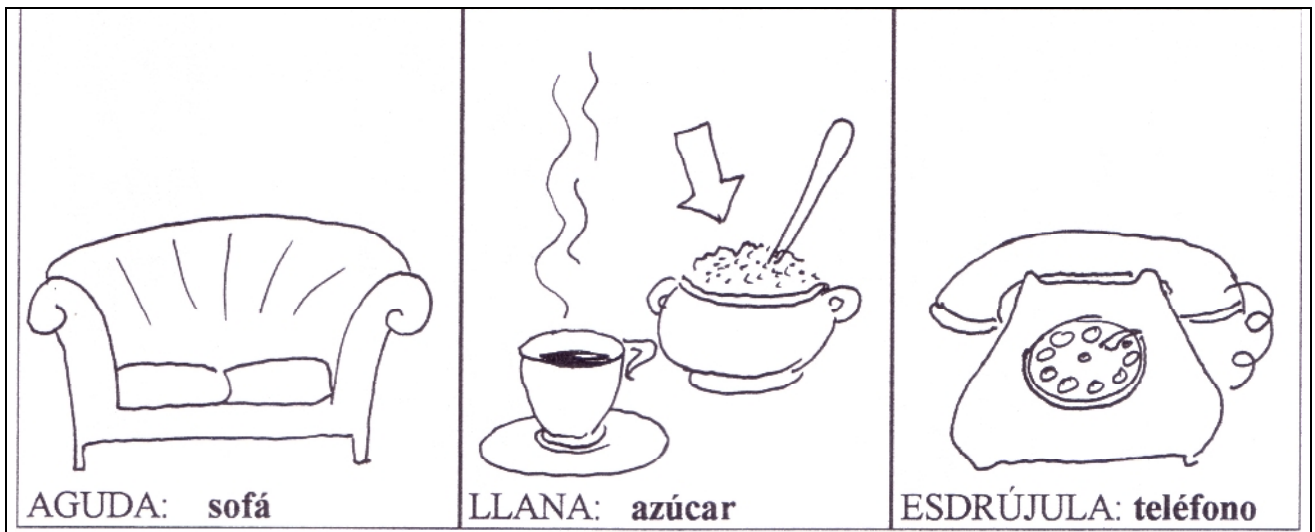
Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria. Nivel: 4º

ÍNDICE

• Reconocimiento de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	Páginas 3 a 8.
• Uso de la b en los verbos acabados en –bir .	Páginas 9 a 14.
• Uso de la b en las terminaciones verbales –aba , –abas , –ábamos...	Páginas 15 a 20.
• Uso de la ll en las palabras acabadas en –illo o –illa .	Páginas 21 a 25.
• Uso de haber / a ver .	Páginas 26 a 30.
• Uso de b después de al- y ar- .	Páginas 31 a 36.
• Uso de g en verbos acabados en –ger o en –gir .	Páginas 37 a 41.
• Uso de g al final de sílaba.	Páginas 42 a 46.
• Uso de g en las palabras que llevan la sílaba gen .	Páginas 47 a 51.
• Uso de j en las palabras que empiezan o acaban en aje o en eje .	Páginas 52 a 56.
• Uso de los verbos ir y haber .	Páginas 57 a 62.
• Uso del punto.	Páginas 63 a 68.
• Uso de la coma.	Páginas 69 a 75.
• Uso de los dos puntos y la raya.	Páginas 76 a 82.
• Uso de la tilde.	Páginas 83 a 87.

Reconocimiento de las palabras agudas, llanas y esdrújulas



TEXT0:

La **próxima** semana se **desarrollará** en **Córdoba** y **Málaga** la **competición** de baloncesto. En nuestro equipo destacan **Héctor** y **Ángel**. Ellos **jugarán** el **miércoles**. Creen que **será fácil** ganar. Lo celebraremos el **sábado**, cuando vuelvan.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que llevan tilde.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee ahora sólo las palabras que llevan tilde (las que van en **negrita**). Después escríbelas:
- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

[illegible]

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Palabras agudas son aquellas en las que la sílaba tónica es la última. Ejemplos: reloj, melón, compás, tenedor, café... Se les pone tilde cuando acaban en **vocal**, en **n** o en **s**.

Palabras llanas son aquellas en las que la sílaba tónica es la penúltima. Ejemplos: ventana, azúcar, césped, mochila... Se les pone tilde cuando **no** acaban en vocal, ni en **n** ni en **s**.

Palabras esdrújulas son aquellas en las que la sílaba tónica es la antepenúltima. Ejemplos: médico, escándalo, teléfono, cáscara... Se les pone tilde siempre.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe al lado de cada palabra: **a**, si es aguda; **ll**, si es llana; **e**, si es esdrújula; **se**, si es sobresdrújula.

Jabalí: pared: césped: teléfono: taburete:.....

caramelo: rábano: tempestad: balancín: médico:

domingo: rana: sábana: hígado: edad:

azúcar: estómago: cremallera: oscuridad:

cárcel: cálculo: cáscara: relámpago: betún:

película: riñón: látigo: máquina: Ángel:

llave: perfil: alcánczamel: préstasela:

2.- **Subraya** la sílaba tónica de estas palabras:

tómbola - virgen - yogur - detrás - débil - antipático - pared -

playa - látigo - página - maleta - revisor.

CLASIFÍCALAS:

- Agudas:,, y.....
- Llanas:,, y.....
- Esdrújulas:,, y.....

3.- **Escribe** tres frases con las palabras del ejercicio anterior:

4.- En este texto hay cuatro **agudas**, cinco **llanas** y cuatro **esdrújulas**. Escríbelas.

Estábamos hablando y sonó el teléfono. Era Carlos. Nos dijo que íbamos a jugar al fútbol el sábado antes de comer.

Agudas:,,,

Llanas:,,,,

Esdrújulas:,,,

5.- **Escribe** tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas:

AGUDAS:,,

LLANAS:,,

ESDRÚJULAS:,,

- Elige 5 palabras de las que has escrito anteriormente y construye una frase con cada una:

6.- **Subraya** la sílaba tónica de estas palabras, como en el ejemplo.

Algodón, relámpago, lápiz, nariz, espectáculo, farol, ventana, bombilla, césped, amor, música, codorniz, bolígrafo, palmera, reloj, compás, cocodrilo, hipopótamo, ratón.

CLASIFÍCALAS:

- Agudas:
.....
- Llanas:
.....
- Esdrújulas:
.....

7.- **Coloca las tildes** a las siguientes frases y cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

Me he olvidado el reloj encima del sillón que hay en el salón.

A lo mejor voy a ver el sábado una película y un partido de fútbol.

Mientras tu hermano habla por el teléfono móvil, yo ire con Tomás a la biblioteca.

Desde aquí se ven los pájaros que están en el jardín.

8.- **Coloca las tildes** a las siguientes frases y cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

Ella bailaba con Andrés mientras José descansaba tumbado en el césped.

César tuvo un accidente con su automóvil cerca de Cádiz.

Ese tímido chiquillo cogió ayer un exquisito melocotón.

El mecanico ha ido hoy al medico porque tenía dolor de estomago.

9.- **Coloca las tildes** a las siguientes frases y cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

Tomas y Ramon hablaban por el microfono en la biblioteca.

Es muy facil hacer ese bonito dibujo en la lamina.

Mi hermano Alvaro leyo ayer en el periodico varias noticias sobre la guerra.

Las victimas de la inundacion que hubo en Cordoba fueron bastante numerosas.

Ese hombre va a hacer la instalacion electrica en casa de Jesus.

El medico vino el sabado para ver a Moises.

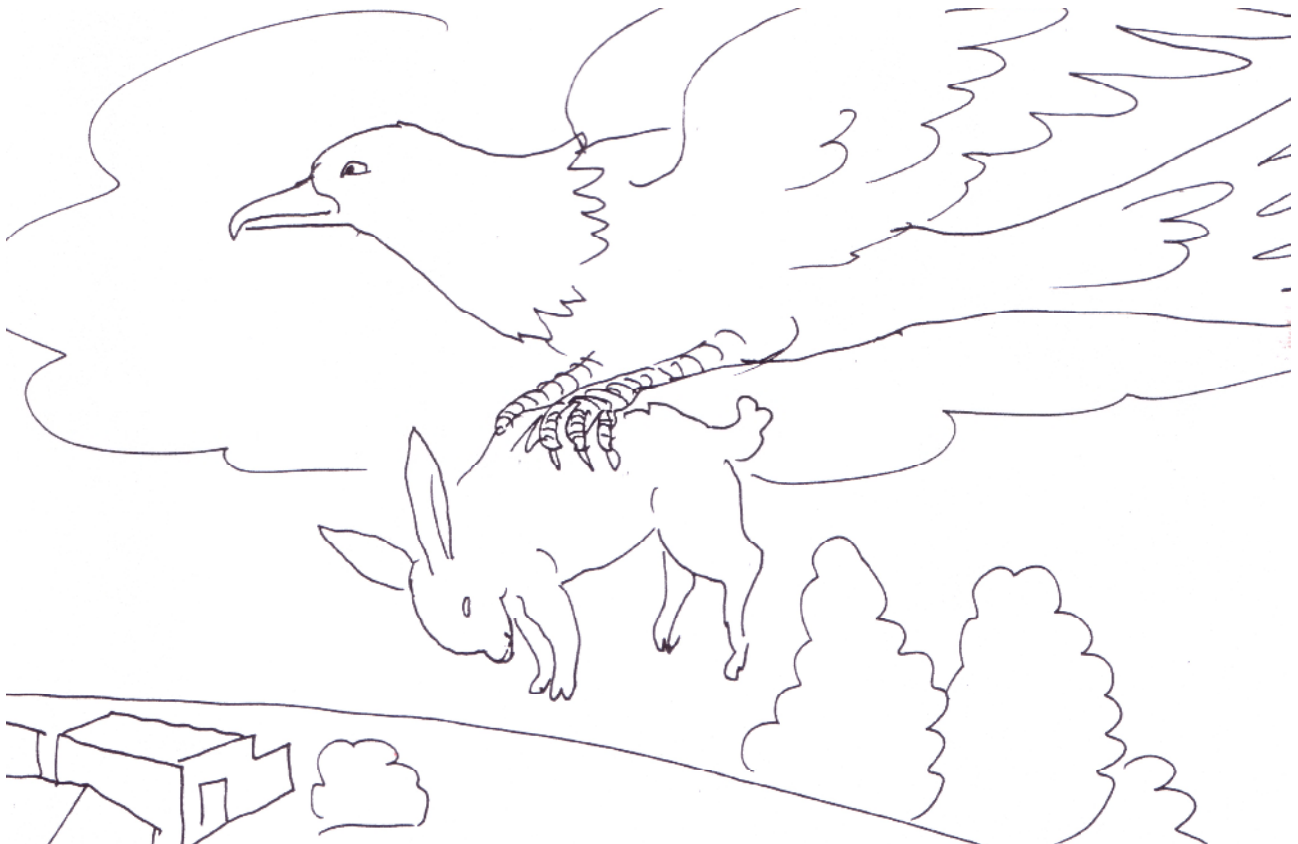
Los pajaros cantaban en el arbol del jardin.

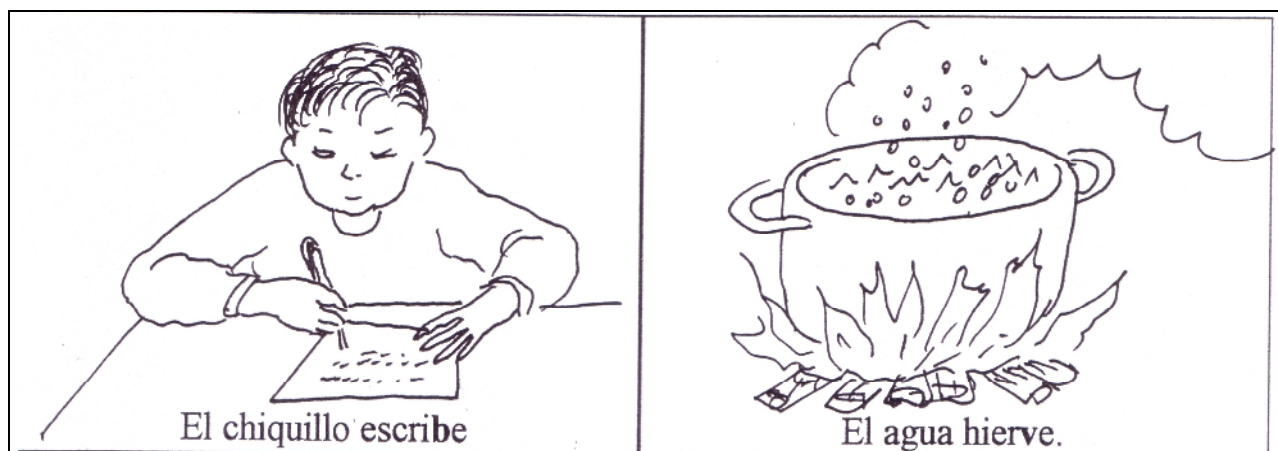
Mi hermano Tomas se sento en el cespced.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Reconocimiento de las palabras **agudas, llanas y esdrújulas**

1. Miguel y Andrés escuchaban música debajo del árbol. El carácter de tu hermano es muy simpático. El miércoles y el sábado el médico visitó a mi abuelo. Carlos jugaba en el césped con el balón y el patín. Ramón me regaló un lápiz y un bolígrafo.
2. Jesús jugaba con el balón en el jardín. Mi amigo francés viajó en automóvil hasta Málaga. El águila cazó un conejo y se lo llevó entre sus garras. Yo me comí un plátano y varias manzanas. El camión chocó contra un obstáculo que había en la carretera.





TEXTO:

La familia de Sonia era tan solidaria que **concebía** su casa como el hogar de todo el mundo. Querían que los amigos que acogían **vivieran** bien y allí no había **prohibiciones**. Eran apreciados por sus vecinos y hasta **recibieron** un premio del ayuntamiento de su ciudad.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras con letra negrita.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee en voz alta varias veces las palabras con negrita. Escríbelas:

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben con **b** las formas de los verbos acabados en **–bir**, menos **hervir**, **servir** y **vivir**. Ejemplo: escribo, recibieron, prohibió, subimos, escribiste, vivía, hierve, servimos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Une y escribe** las frases que resultan.

- Escri**bir** es un verbo carta
- Está prohib**ido** subir se escriben con **v**.
- He recib**ido** una que acaba en **bir**.
- Percib**o** a las farolas.
- **Hervir, servir y vivir** un delicioso olor.

APRENDE:

Se escriben con **b** las formas de los verbos acabados en **–bir**, menos **hervir**, **servir** y **vivir**. Ejemplo: escribo, recibieron, prohibió, percibe...

2.- Haz lo mismo con los otros verbos. Fíjate en el ejemplo:

Escribir	escribo	escribiré	escribía
Subir			
Recibir			
Prohibir			
Percibir			
Servir			
Vivir			
Hervir			

3.- **Escribe** una frase con cada verbo:

hervir

servir

vivir

4.- **Completa** con **b** o con **v** estas oraciones. Cópialas debajo sin faltas:

- Ayer reci _ imos la postal que escri _ iste en Sanlúcar.

- Mi madre puso la cazuela a her _ ir a fuego lento.

- El cuchillo de sierra no sir _ e para cortar jamón.

- Esta señal de tráfico prohi _ e dejar aquí el coche.

5.- **Completa** estas frases con una forma del **verbo** que está al principio. Copia debajo la frase sin faltas y con buena letra:

- Describir. Mi amigo _____ su habitación.

- Sucumbir Todos los defensores _____ en la batalla.

- Concebir Entonces el general _____ un plan formidable.

- Exhibir La maniquí _____ los modelos nuevos de vestidos.

- Hervir El agua está _____ desde hace un buen rato.

- Servir Eso no _____ para nada.

- Vivir El año próximo _____ en Madrid.

6.- Forma **familias de palabras**:

concebible - exhibición - hervidero - inservible - vivienda - víveres - hervor-
exhibicionista - inconcebible - revivir - convivir - superviviente -
servidor - servicio - exhibicionismo - vivero - vividor - ¡viva!

concebir:,

hervir:,

servir:,,

exhibir:,,

vivir:,,,
.....,,,

7.- **Escribe** la regla ortográfica que estamos estudiando.

8.- **Completa** con **b** o con **v** y copia debajo sin faltas:

Mi hermano reci...ió un premio por haber ganado la carrera.

Ellas escri...ieron unas bonitas poesías a sus novios.

Mis primos ...i...en en un precioso barrio.

Mi abuela hier...e la leche para tomar el desayuno.

Desde aquí se perci...e un olor muy agradable.

El camarero ha ser...ido las bebidas a los invitados.

9.- **Escribe** una frase con cada palabra:

recibió

escribimos

subieron

han prohibido

hierva

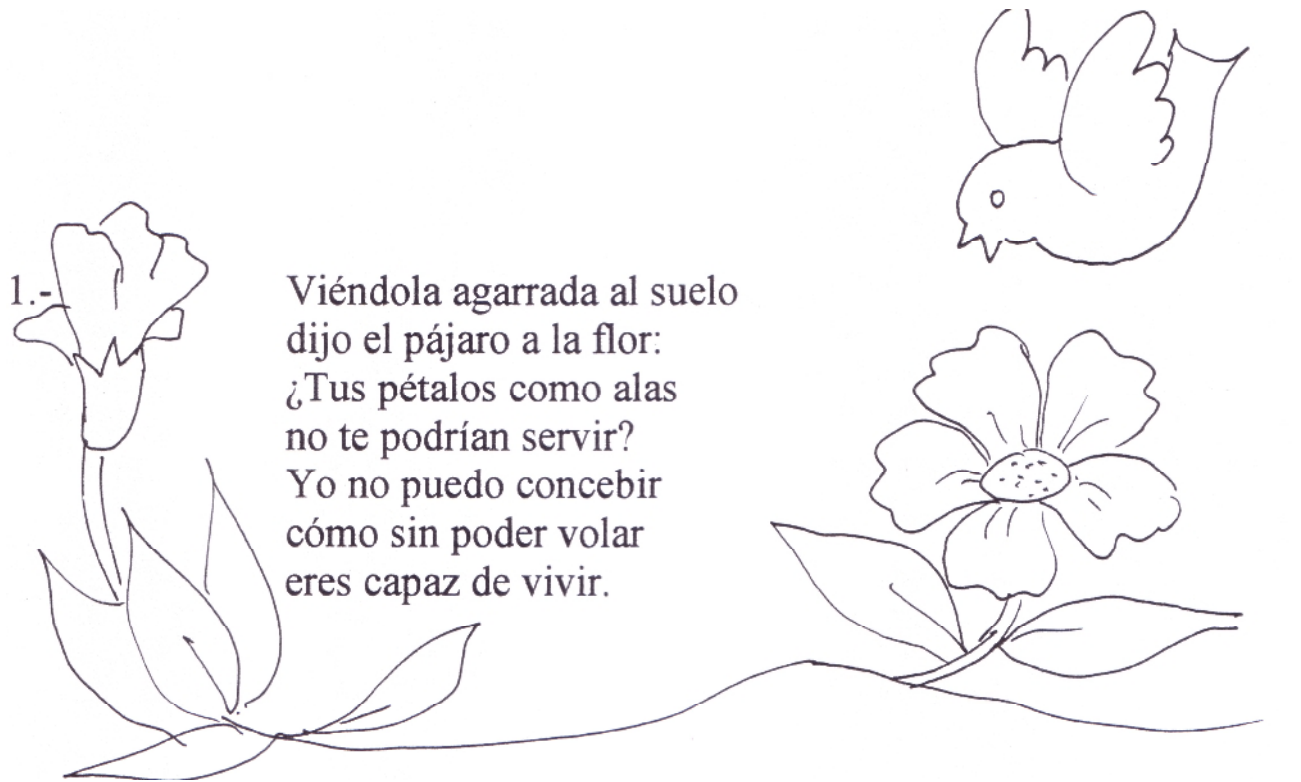
vivimos

sirve

escribieron

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la **b** en los verbos acabados en **-bir**.



2.- Ayer recibimos la carta que nos escribiste. En ella describes tu nueva vida: servicio de noche en la cafetería, subir las cenas a los clientes y una habitación en el propio hotel para vivir. Nos alegramos de que la convivencia con tus compañeros sea buena. Esperamos que vuelvas pronto. Te recibiremos como mereces. Un beso.



TEXT0:

¡Qué tiempos aquellos en que su amigo el farolero venía cada mañana y le **lavaba** la cara y le **cepillaba** el sombrero! **Apoyaba** su escalerita en el pecho de Luciano, **trepaba** por ella como un artista de circo, **colgaba** su cubo de un gancho, en el último peldaño, y después de enjabonarle bien y de ducharle exprimiendo la esponja, le **secaba** con un trapo blanco, tan blanco y tan suave que parecía una toalla.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las formas verbales escritas con negrita. ¿En qué acaban?
¿Con qué se escriben: con b o con v?
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee solamente las formas verbales en –aba, -abas...
Escríbelas:
- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben con **b** las formas de los verbos acabadas en **-aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban**. Ejemplos: miraba, cantabas, estudiábamos, mirabais, estaban...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** como en el ejemplo:

lav aba	lavar
revis aba	
cepill aba	
levant aba	
trep aba	
march aba	
colg aba	
sac aba	
sec aba	
cur aba	

ELIGE 5 formas verbales acabadas en **-aba** y escribe una frase con cada una:

2.- **Escribe** como en el ejemplo:

	<u>lavar</u>	<u>cepillar</u>	<u>tregar</u>	<u>secar</u>
Yo	lavaba	.....	.....	.....
Nosotros	lavábamos	.....	.....	.....
Ellos	lavaban	.....	.....	.....

[illegible]

saltar	sal ta ba	sal tá bamos	sal ta ban	sal ta bais
jugar				
merendar				

- Mientras yo..... ellas..... a la comba.

- Por la tarde nosotros..... leche, pan y chocolate.

- Vosotros..... la valla todos los días.

- Ellos..... al fútbol con sus amigos.

asomar - -

mojar - -

dibujar - -

patinar - -

Construye 4 frases, una con cada verbo anterior:

5.- Completa

Se escriben con las terminaciones verbales,,
.....,,

6.- Escribe una frase con cada una de las siguientes palabras: imaginaba, saltaban, ganabais, dibujaba, cantabas, estudiábamos y lavaba:

7.- Ordena las palabras y escribe frases:

hermano lloraba Tu porque de bicicleta la se cayó

estudiabais bastante Vosotros para examen aprobar el

limpiaba yo Mientras zapatos los ellos en el sofá descansaban

con compañeros los Nosotros hablábamos en calle la

llegaba yo Cuando a plaza ellos marchaban se ya

8.- **Completa** la tabla:

	-aba	-abas	-ábamos	-abais	-aban
Cantar	cantaba	cantabas	cantábamos	cantabais	cantaban
Comprar					
Estudiar					
Llorar					
Buscar					
Chillar					
Hablar					
Ayudar					

Elige 5 formas verbales y escribe una frase con cada una:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

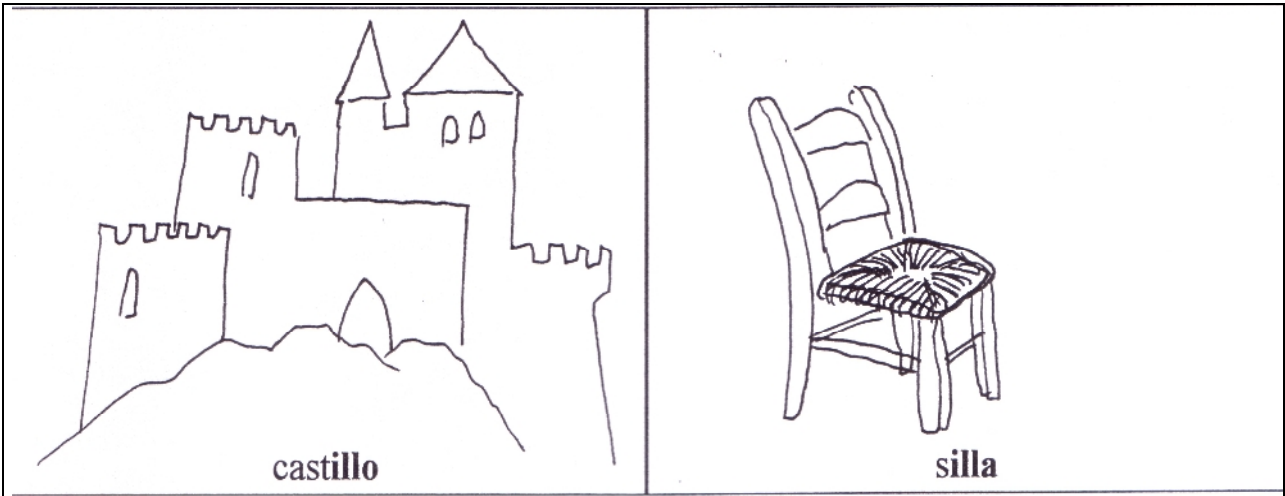
Uso de la b en las terminaciones verbales – aba , - abas , - ábamos ...

1.- Juan estaba pensando qué podía haber de interesante en un gato que ni siquiera cazaba. El gato le miraba fijamente, y Juan le preguntó:

- A ver, ¿qué sabes hacer?

Pero Juan se quedó asombrado cuando oyó que el gato le contestaba.

2.- ¡Qué tiempos aquellos! Nunca se marchaba el farolero sin pasarle una gamuza por el cuerpo y si notaba un desconchado en su pintura, al día siguiente, ya se sabía: sacaba del bolsillo un botecito y le curaba la herida con unos toques de algo que podía ser yodo, porque era de color marrón.



TEXT0:

Mi madre metió mi jersey **amarillo** en el **lavavajillas**. En el cuerpo humano tenemos **tobillos**, **mejillas** y **costillas**. Me salió una **espinilla** en la **barbilla**. Mi padre tiene en el **bolsillo** dos **tornillos** y una **bombilla**.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee sólo las palabras negritas. Escríbelas:
- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben **con ll** las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**. Ejemplos: castillo, martillo, puntilla, silla...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Completa las letras de los cuadros y las palabras de las frases.

C	A		T						Ese..... lo hicieron los moros.
	T							A	Me gusta la..... de patatas.
	C						L		Yo he pelado esta naranja con el
	S	E	M						El labrador ha sembrado ahora las .....S.
C	H		Q	U					Es un..... muy simpático.
C		S	T						Me he roto una.....
	L		D	R					El albañil ha construido un muro grande con.....S.
		A	R	D					La..... sube al árbol.
			A	N					Lleva un..... en el dedo.
S									Siéntate en la.....

2.- **Construye** frases con las palabras:

- Chiquillo y flequillo:

- Tortilla y cuchillo:

- Puntilla y silla:

- Brillo y anillo:

3.- **Completa** las palabras y las frases. **Copia** las frases completas:

asti__a, peladi__a, Sevi__a, ladri__o, semi__a, dobladi__o, ardi__a, bocadi__o.

- En Sevi __ a he visto una ardi __ a en el parque de María Luisa.

- Las nati __as tienen un bonito color amari __ o.

- Me he sentado en la si __ a y me he comido una costi __a de cerdo.

- Mi madre me ha preparado un bocadi__o de chorizo y otro de salchichón.

4.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro:

manzanilla molinillo cuchilla colmillo manecilla
--

Muelo café en el _____.

Mi padre usa _____ de afeitar.

Me duele un _____.

Tomo una taza de _____.

Se le ha caído una _____ al reloj.

5.- **Completa** con **-illa** o **-illo** según corresponda.

boqu__

coron__

barqu__

nov__

mant__

tres__

per__

carr__

horqu__

espin__

pest__

horn__

6.- **Escribe** tres oraciones utilizando las palabras del ejercicio anterior:

7.- Escribe el **diminutivo** correspondiente acabado en **-illo** o **-illa**:

libro	→	.....	mesa	→	.....
tabla	→	.....	gato	→	.....
lápiz	→	.....	ventana	→	.....
maleta	→	.....	bodega	→	.....
conejo	→	.....	pastel	→	.....

8.- **Completa** las frases con palabras del ejercicio anterior

Encima de la..... he dejado el libro que estaba leyendo.

.....

Me gusta acariciar el..... que tiene mi vecina.

.....

Mi hermano se ha comido un..... que compró ayer mi madre.

.....

La coneja estaba cerca del bosque con un.....

.....

9.- **Busca y escribe**:

- Cinco palabras acabadas en **-illo**:

.....

- Cinco palabras acabadas en **-illa**:

.....

10.- **Escribe** cuatro frases con ellas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la ll en las palabras acabadas en –illo o –illa .

1.-

El chiquillo quería pasar a la otra orilla, pero su amigo le puso una zancadilla. Se hizo daño en la pantorrilla y en el tobillo. También se lesionó la rodilla y no pudo pasar a la otra orilla donde se encontraba el castillo de la bruja Doña Horquilla. Hizo una visita al médico y le mandó unas pastillas.

2.-

El chiquillo se ha sentado en una silla porque estaba muy cansado. Mi hermano ha clavado varias puntillas con el martillo. Mi madre ha partido el bollo con un cuchillo y me ha hecho un bocadillo. Hace bastante viento y he cerrado el pestillo de la ventana. Yo le he regalado un bonito anillo a mi novia.

Distinción entre **haber** y **a ver**



TEXTO:

Esta tarde vamos **a ver** el partido. Tenían que **haber** traído el balón. **A ver** si lo trae Juan. Debe de **haber** gente allí. Vamos **a ver** si gana nuestro equipo. Te han castigado por **haber** saltado la valla. Vamos **a ver** si no lo haces más.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras escritas en negrita.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y di cómo se escribe:

- A ver:
- Haber:

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

- El verbo **haber**, y todas sus formas verbales, se escribe con **h** y con **b**: hubo, había, habremos...
- **A ver** es una expresión formada por la preposición a y el verbo ver, que se escribe con v.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Completa las siguientes frases con **haber** o **a ver**

- Gracias por _____ venido.
- _____ cuándo vuelves.
- _____ cuántos sois.
- Debe de _____ mucha gente.
- ¡_____ si miras dónde pisas!
- A esa hora no suele _____ tráfico
- Espera, _____ si llega tu hermano y nos vamos.
- Quiero ir _____ esa película.
- Tenías que _____ llamado antes de venir.
- No se cuántos libros puede _____ en esa biblioteca.
- Vamos _____ cuántos cromos tienes.

2.- Escribe tres frases con **a ver**:

3.- **Completa** estas oraciones con **haber** o **a ver**. Cópialas debajo sin faltas:

- Voy _____ el escaparate porque quiero comprarme un reloj nuevo.

- Ya tenía que _____ venido de Sevilla tu primo Miguel.

- ¿ _____ qué hora es ? Ya tendrías que _____ acabado.

- ¡ Debías _____ tenido cuidado y no te hubieras manchado el vestido!

4.- Haz tres frases con **haber**:

5.- Completa con **haber** o **a ver**:

- ¿Habéis ido _____ esa película? Es preciosa.

- Voy _____ cuántos niños puede _____ ahí fuera.

- Tienes que _____ hecho tus maletas antes de las nueve.
Vamos _____ cómo las haces. Espero que las hagas bien.

- Hay charcos en la calle. Debe de _____ llovido mucho esta noche.

- _____ si no os mojáis los pies, niños.
-
-

- Queremos ir pronto _____ el circo. Debe de _____ mucha gente.
-
-

- Juan tenía que _____ llamado ya. Voy _____ si ha dejado algún recado para nosotros.
-
-
-

6.- **Tacha** lo que no sea correcto y copia la frase completa:

- Te han castigado por **haber / a ver** saltado la valla.
-
-

- Pronto iremos **haber / a ver** a nuestros abuelos.
-
-

- Hoy comienzan las vacaciones y debe de **haber / a ver** muchos vehículos en la carretera.
-
-
-

- Guillermo y yo vamos **haber / a ver** una obra de teatro.
-
-

- Voy **haber / a ver** si Nieves ha hecho los deberes.
-
-

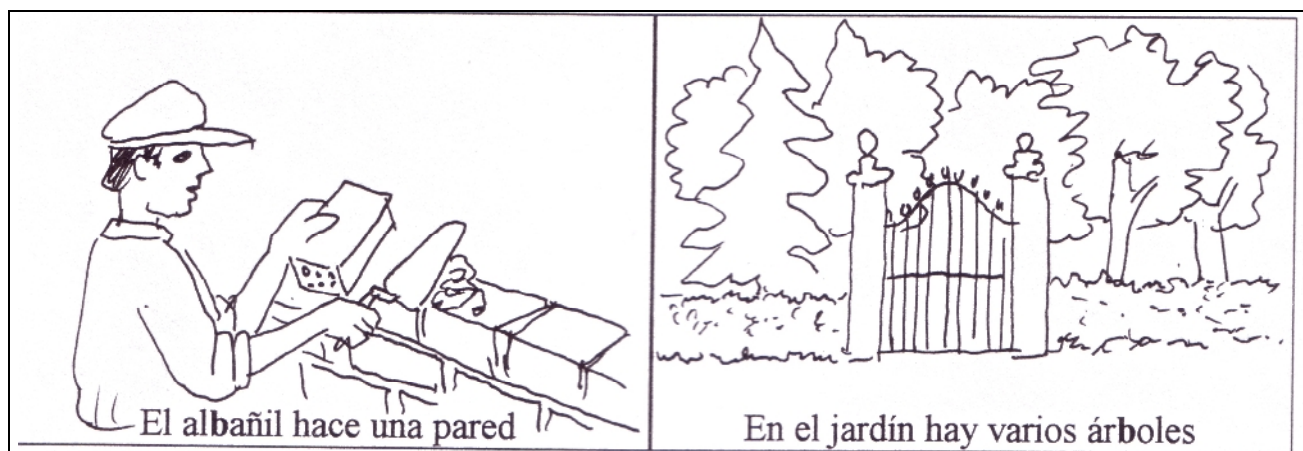
- Tendrías que **haber / a ver** estudiado más para aprobar el examen.
-
-

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de **haber** / **a ver**.

1. A ver si entre todos buscamos la caja. Al haber tanta gente, no pude encontrarlo. Voy a ver cuántos cromos me faltan. Creía haber acabado, pero no es así. Hoy vamos a ver la película de la televisión. Tiene que haber bastante ruido en el taller de automóviles.
2. Le han dado un trofeo por haber ganado la carrera. Voy a ver si mis compañeros quieren venir conmigo a la excursión. ¡A ver si hoy ganamos el partido de fútbol! Hace bastante calor y debe de haber mucha gente en la playa. ¿Queréis venir vosotros a ver la procesión el próximo jueves?

Uso de **b** después de **al-** y **ar-**



TEXTO:

- El amanecer también se llama **alba**.
- Los nacidos en **Albacete** son **albaceteños**.
- La **albahaca** es una planta muy olorosa.
- El **árbitro** expulsó a varios jugadores.
- Una **arboleda** es un lugar con muchos **árboles**.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1) Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que se escriben con **b**.
- 2) Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3) Observa el texto y lee varias veces en voz alta, alternativamente con otros compañeros, las palabras que llevan letra negrita. Copia dichas palabras a continuación:,,,, y

¿Con qué se escriben: con **b** o con **v**?

- 4) Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5) **RECUERDA Y APRENDE:**

Se escribe **b** después de **al-** y de **ar-**. Ejemplos: albañil y arbusto.

No cumplen esta regla las palabras alvéolo y Álvaro, que se escriben con **v**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Observa** el texto y rodea las palabras que llevan **b** después de **al-** o de **ar-**:

- El al**b**añil ya ha acabado la obra.
- Me he comido un al**b**aricoque y he sembrado el hueso en el jardín.
- Mi abuela hace unas al**b**óndigas exquisitas.
- El ár**b**ol tiene abundantes hojas.
- Un ar**b**usto es una planta más pequeña que un árbol.

ESCRIBE las palabras que has rodeado:

.....,, y

COPIA sin faltas y con buena letra el texto de arriba:

2.- **Escribe** la regla de Ortografía que estamos estudiando:

3.- Lee en voz alta estas palabras y cópialas dos veces cada una:

albañil – albanés – albatros – albergue

albino – albóndiga – alborada – albornoz

árbitro – arbusto – arboleda – arbitrar

COMPLETA: Se escribe b después de las sílabas y Ejemplos:
..... y.....

4.- **Ordena** las palabras y escribe frases:

Albacete En fabrican se navajas

he llenado Ya álbum un con fotos las

montañeros se refugiaron Los en albergue un

ha derribado rayo Un árbol aquel

árbitro equivocó se El varias veces

5.- Escribe tres familias de palabras:

árbol – alboroto – árbitro – arbitrario – arboleda – alborotador arbitrar – alborotar - arbolado

- Árbol,,
- Alboroto,,
- Árbitro,,

6.- Elige 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

7.- **Busca** y escribe el **significado** de las siguientes palabras:

alberca – albatros – albino – arborícola – arboleda

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

COMPLETA las frases con las palabras anteriores y cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

El..... es un ave de plumaje blanco.

Ese chiquillo tiene la piel muy blanca. Es.....

Los animales..... son los que viven en los árboles.

El agricultor ha construido una..... para regar.

Junto al río hay una gran.....

8.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro y cópialas debajo:

álbum – alba – albaceteños – arbusto – árbitro
--

El..... ha pitado un penalti a favor del Valencia.

La primera luz del día se llama.....

Los que han nacido en Albacete se llaman.....

He rellenado un..... con los cromos de futbolistas.

La vid es un..... que se cultiva en nuestro pueblo.

9.- **Busca** y escribe:

- Cinco palabras que comiencen por **ar-**:

- Cinco palabras que empiecen por **al-**:

ELIGE cuatro de ellas y haz una frase con cada una:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de b después de al- y ar-
--

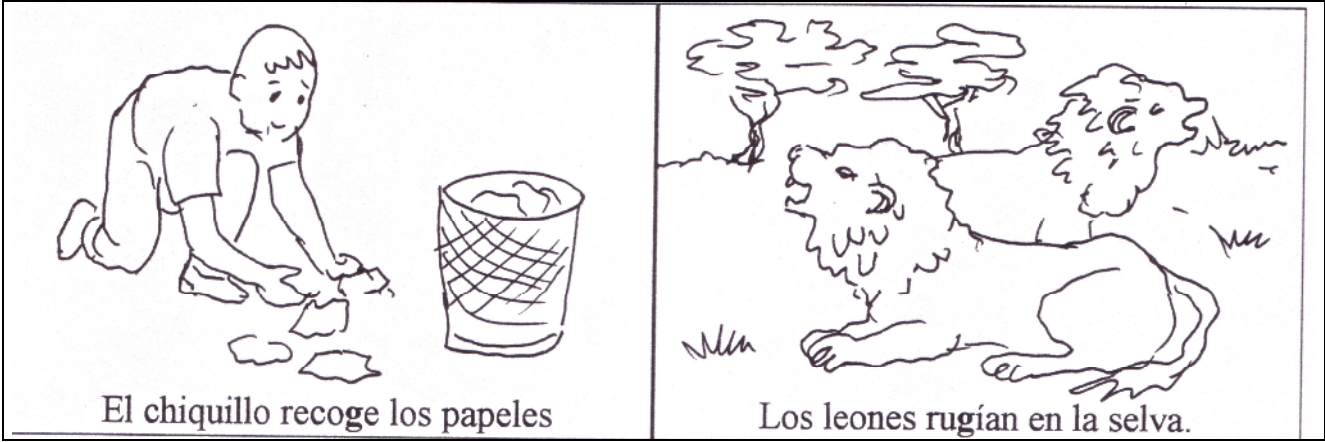
1.-

- Hubo una tormenta de nieve y los montañeros se refugiaron en el albergue.
- A Nieves y a Álvaro les gustan las albóndigas.
- Mi vecino Alberto hizo durante el verano un viaje muy bonito a Albacete.
- El hombre joven se ha puesto el albornoz después del baño.

2.-

- Durante la excursión hicimos un pequeño descanso en aquella arboleda.
- Al lado de la alberca el agricultor ha sembrado albahaca.
- Había un gran alboroto en la clase cuando llegó el profesor.
- Varios albatros volaban a gran velocidad cerca de la playa.

Uso de **g** en los verbos acabados en **-ger** o en **-gir**.



TEXT0:

- El submarino se **sumergió** bajo las aguas.
- Los futbolistas **eligieron** al capitán del equipo.
- El joven **coge** flores para su novia.
- La abuela **teje** un jersey para su nieto.
- Al pisarlo con fuerza, **crujió** el escalón de madera.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en los verbos que llevan **g** o **j**.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee solamente las palabras que llevan letra negrita. Escríbelas:
.....,,
..... y.....

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben con **g** las formas de los verbos cuyo infinitivo acaba en **–ger** o en **–gir**. Ejemplos: **cogemos**, **dirige**, **recogieron**...

No cumplen esta regla las formas de los verbos **tejer** y **crujir**, que se escriben con **j**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Escribe dos veces** cada verbo con buena letra y sin faltas:

recoger – encoger – proteger – escoger – acoger

dirigir – elegir – exigir – rugir – sumergir

coger – surgir – mugir – tejer – crujir

2.- **Escribe** la regla de Ortografía que estamos estudiando y las frases que van debajo de los dibujos:

REGLA DE ORTOGRAFÍA:

FRASES:

3.- **Escribe** tres formas verbales con cada verbo del ejercicio 1:

Recoger recoges, recogimos, recogeremos.

Encoger _____

Proteger _____

Escoger _____

Acoger _____

Dirigir _____

Elegir..... _____

Exigir..... _____

Rugir..... _____

Sumergir _____

Coger _____

Surgir _____

Mugir _____

Tejer _____

Crujir _____

4.- **Elige** 6 formas verbales del ejercicio anterior y **haz una frase** con cada una:

5.- **Completa** los verbos de cada frase con **g** o con **j**. Vuelve a escribirlas debajo:

El agricultor reco...e la cosecha en verano.

La gallina prote...ía a sus polluelos.

Tus compañeros esco...ieron varios lápices para hacer el dibujo.

La mujer te...e un abrigo para el invierno.

Las tablas cru...ían cuando se pisaban.

COMPLETA: Se escriben con **g** las formas de los verbos acabados en o en, menos y

6.- ¡**ATENCIÓN!**: Algunas formas verbales de los verbos acabados en **-ger** o en **-gir**, sólo se pueden escribir con **j**. Ejemplos:

- Recoger: recojo, recoja, recojamos, recojan...
- Elegir: elijo, elija, elijas, elijáis...

COMPLETA con formas verbales que haya que escribir con **j**, como en los ejemplos:

- Escoger:
- Dirigir:
- Proteger:
- Exigir:

7.- **Completa** las frases y vuelve a escribirlas debajo:

mugían – encogieron – escogimos – dirige – teje – crujían

Los vestidos..... después de lavarlos.

Las vacas..... en el prado.

Nosotros..... bonitos libros en la librería.

El policía..... la circulación en la avenida.

La tejedora..... un bonito jersey.

Las sillas..... al subirnos encima.

8.- Forma **familias de palabras**:

acogedor – elegido – fingimiento – crujido – tejedor – acogida – reelegir – fingido –
crujidera – tejido – acogimiento

- Acoger,,,
- Elegir,,
- Fingir,,
- Crujir,,
- Tejer,,

Busca en el diccionario las palabras que no entiendas.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

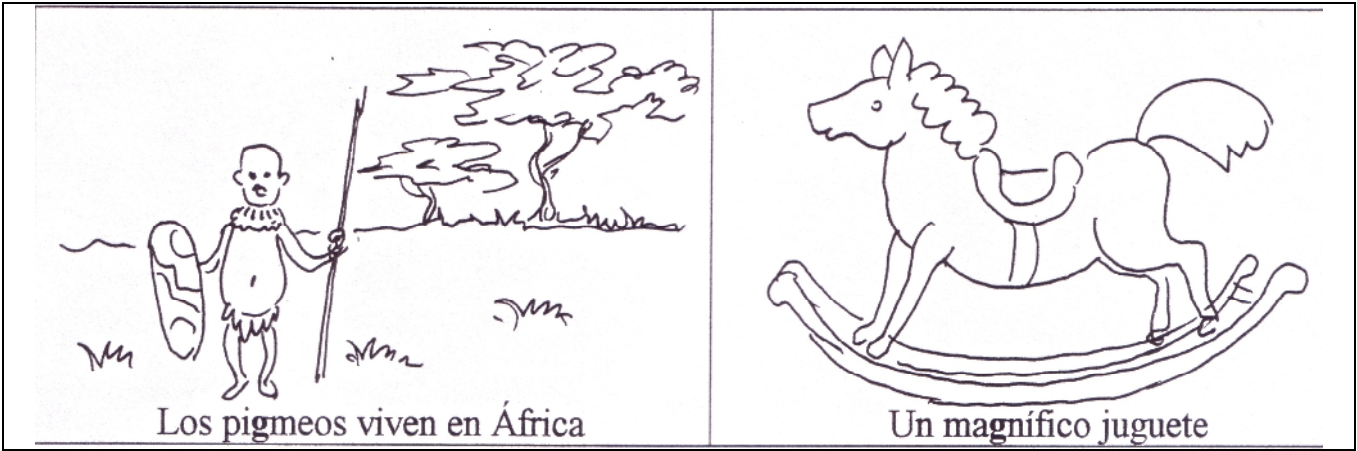
Uso de **g** en verbos acabados en **–ger** o en **–gir**.

1.-

- El hombre **exigió** al vendedor que le devolviera su dinero.
- En primavera se **eligió** un nuevo alcalde para el pueblo.
- Esa familia ha **acogido** a un niño huérfano.
- La madera **crujía** cuando los niños daban saltos sobre ella.
- Ese vestido que ha comprado mi madre tiene un tejido muy suave.

2.-

- El chiquillo se **dirigió** hacia el bosque para dar una vuelta en bicicleta.
- Hay bastantes animales protegidos para evitar que desaparezcan.
- Mi hermano **fingió** ayer que se hallaba enfermo para no venir al colegio.
- Mi abuela me ha tejido un precioso abrigo de lana para el invierno.
- Hoy he desayunado una tostada de pan crujiente con mantequilla.



TEXT0:

- Mi amigo **Ignacio** vive en Sevilla.
- El doctor vive en un **magnífico** chalet.
- Ella ha conseguido aprobar todas las **asignaturas**.
- Estaba **indignado** por la mala comida del restaurante.
- Miguel ha recibido de regalo un **precioso** reloj.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que llevan letra **negrita**.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee ahora en voz alta, junto con otros compañeros, las palabras con letra **negrita**. Escríbelas:

.....,,, y

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

[illegible]

5.- RECUERDA Y APRENDE:

En el final de las sílaba se escribe **g** y no **j**. Ejemplos: signo, pigmeo, as**ign**atura. No cumplen esta regla las palabras reloj y boj (una clase de madera).

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** las frases siguientes con las palabras del recuadro y cópialas debajo. Busca en el diccionario las palabras que no entiendas:

magnífico – signo – insignificante – pigmeo

Se ha gastado hoy una cantidad..... de dinero.

A las operaciones del problema debes ponerle los.....

El automóvil que ha comprado Ignacio es.....

Los..... son de estatura muy baja y viven en África.

2.- **Busca** en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras:

enigma – insigne – magnolia – ignorante

Ese hombre es un médico..... al que todos quieren ver.

Cree que lo sabe todo, pero en realidad es un.....

Nadie sabe lo que ocurrió aquel invierno en el castillo; sigue siendo todavía un

La..... es una flor blanca y grande.

3.- **Escribe** dos veces cada palabra sin faltas:

insignia – asignatura – magnetófono – magdalena.

pigmeo – significado – pigmento – signo

ignorar – maligno – indignado – reloj

4.- Escribe la **regla de Ortografía** que estamos estudiando y las frases que van al comienzo de la ficha:

REGLA:

FRASES:

5.- Clasifica en **familias** de palabras:

ignorar – indignar – ignorante – indignación – indigno ignorancia – ignorado – indignado

- Ignorar,, y
- Indignar,, y

ELIGE 3 palabras anteriores y haz una frase con cada una:

6.- **Ordena** las palabras y construye frases:

hombre lleva Ese una de su equipo insignia

he desayunado hoy Yo un leche vaso de magdalenas con

reloj de abuelo mi El marca hora la exacta

grabado he Yo sevillanas las en magnetófono el

7.- Une con flechas y escribe las frases que resultan:

El profesor que tengo
El reloj del Ayuntamiento
Mi abuela ha cocinado
Las hormigas del jardín

un magnífico potaje de habichuelas.
tienen un tamaño insignificante.
es muy benigno.
marca la hora exacta.

8.- **Completa** las frases y cópialas debajo:

significado – designado – maligno – indignado

A ese anciano le han empujado y el hombre se ha.....

He buscado en el diccionario el..... de esa palabra.

Mi vecino tiene muy mala intención; es un hombre.....

A mi profesora la han..... directora del colegio.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de g al final de sílaba

1.-

- Tu hermano Ignacio se ha comprado un bonito reloj en la joyería.
- Nieves y Magdalena vieron en África una tribu de pigmeos.
- Ese hombre es un científico insigne que trabaja en la Universidad.
- Se me ha olvidado poner los signos a las operaciones del problema.

2.-

- La asignatura que he aprobado era la más difícil.
- El televisor que han comprado hoy mis vecinos es magnífico.
- Mi abuelo tiene un carácter benigno y sólo quiere hacer favores a los demás.
- Los vecinos se han indignado con el Ayuntamiento porque han cortado el agua.

Uso de g en las palabras con la sílaba gen .
--



TEXT0:

- En la calle había ayer bastante **gente**.
- La patrona del pueblo es la **Virgen** de las Nieves.
- El médico anotó en su **agenda** las visitas que debía hacer.
- Al escribir he dejado un **margen** a la izquierda de la página.
- El **sargento** ha enviado una carta urgente.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que llevan la sílaba **gen**.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee en voz alta sólo las palabras que llevan la sílaba **gen**.
Escríbelas a continuación:

.....,,, y.....

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben con **g** las palabras que llevan la sílaba **gen**. Ejemplos: gente, origen, sargento...

No cumplen esta regla las palabras **ajenjo** y **jengibre**, que se escriben con **j**. Tampoco la cumplen las formas verbales **tejen** y **crujen**.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Copia** dos veces cada palabra con buena letra y sin faltas:

agenda – sargento – Virgen – agente – gentil

margen – gendarme – gentío – origen – agencia

BUSCA en el diccionario las palabras anteriores que no entiendas.

COMPLETA: Las palabras anteriores se escriben con porque llevan la sílaba

2.- **Elige** 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

3.- **Copia** la regla de Ortografía que estamos estudiando y las dos frases del comienzo de la ficha:

REGLA:

FRASES:

4.- **Observa** las palabras del recuadro. Busca en el diccionario las que no entiendas.
Completa las frases y cópialas debajo:

aborigen – agencia – gentil – indigente – vigente

Se dice que está..... a lo que todavía vale o se usa.

Es una persona.....: no tiene ni para comer.

A una persona amable también se le llama.....

Ese..... es de una tribu de Australia.

La pareja de novios quería hacer un viaje al Caribe y se dirigieron a una..... de viajes.

5.- **Une** con flechas y escribe las frases correspondientes:

La recta tangente

Es muy urgente

En el espejo

El sargento

que el médico lo vea.

toca a la circunferencia.

llevó a los soldados al cuartel.

se refleja muy bien tu imagen.

6.- Haz **familias** de palabras:

gente – inteligente – agente – gentuza – inteligencia – agencia – gentío
--

- a),,
- b),
- c),

ELIGE 4 palabras anteriores y escribe una frase con cada una:

7.- **Ordena** las palabras y escribe frases:

diligencia era Una coche un de caballos que viajeros llevaba

iglesia pueblo del la En hay una imagen Virgen de la muy bonita

detuvo agente El a conductores los iban borrachos que en avenida la

ha llevado ambulancia La ahora a heridos los con urgencia hospital al

8.- **Escribe** las letras que faltan: **g** o **j**:

co....en, ur....ente, a....enjo, mar....en, entuza, ori....en,
vi....ente, indi....ente, cru....en, te....en, a....ente, Vir....en.

COPIA las palabras anteriores:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de g en las palabras que llevan la sílaba gen

1.-

- Mi hermano es muy inteligente, pero no ha conseguido aprobar una asignatura.
- El agente detuvo al conductor que llevaba una velocidad excesiva.
- Varios hombres y mujeres han ido a visitar hoy a la Virgen del Rocío.
- Los heridos que hubo en el accidente entraron en la sala de urgencias del hospital

2.-

- El agente de policía se llevó a varios indigentes que dormían en la calle.
- La diligencia se detuvo porque había que darle de beber a los caballos que llevaba.
- En la margen izquierda del río había bastantes eucaliptos.
- Este vino que hemos bebido es de origen francés.

Uso de **j** en las palabras que empiezan o acaban en **aje** o **eje**.



TEXTO:

- Desde el bosque se veía un hermoso paisaje.
- Los chiquillos jugaban al **ajedrez** durante el **viaje**.
- Yo he enviado a Guillermo un **mensaje** por el móvil.
- Al camión se le rompió un **eje**.
- Los **ejecutivos** de la empresa se han reunido hoy.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que empiezan o acaban en **aje** o en **eje**. ¿Con qué se escriben?

.....

2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.

3.- Observa el texto y lee ahora en voz alta solamente las palabras que llevan letra negrita. Después de ti la leerán otros compañeros. Escríbelas:

.....,,, y

4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben con **j** las palabras que empiezan o acaban en **aje** o en **eje**, menos hegemonía. Ejemplos: viaje, garaje, ajedrez, ejecutivo...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** las frases siguientes con las palabras del recuadro y cópialas de nuevo:

oleaje – ajedrez – ajenos – hereje – mensaje – garaje

No me he bañado en la playa porque había un fuerte.....

El hombre llevó ayer su automóvil al porque se había averiado.

He enviado por el móvil un..... a Isabel.

Ayer jugué al..... con mi hermano mayor.

A esa vecina le gusta meterse en asuntos.....

A quienes afirman cosas contrarias a la doctrina de la Iglesia se les llama.....

2.- Copia dos veces cada palabra sin faltas:

viaje – carruaje – masaje – esqueje – hereje

carruaje – ejecutivo – traje – ajetreo – salvaje

BUSCA en el diccionario las palabras que no entiendas.

COMPLETA: Las palabras anteriores se escriben con porque empiezan o acaban en o en

3.- **Elige** 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

4.- **Copia** la regla de Ortografía que estamos estudiando y las dos frases del comienzo de la ficha:

REGLA:

FRASES:

5.- **Completa** las frases y cópialas debajo. Consulta en el diccionario las palabras que no entiendas:

deje – salvaje – esqueje – viaje – ramaje

Un trozo del tallo de una planta se llama.....

Había bastantes pájaros en el..... de aquel árbol.

El oso y el lobo son animales.....

Cogimos el autobús para ir de..... a Valencia.

Cuando habla se le nota el..... andaluz.

6.- **Completa la tabla** como en el ejemplo:

Lengua	Lenguaje
Equipo	
Rama	
Ola	
Ancla	
Carro	
Patín	
País	

ELIGE 4 palabras de la tabla anterior acabadas en –aje y escribe una oración con cada una:

7.- **Ordena** las palabras y escribe las frases:

abuelo manchado se ha Mi traje el con el aceite

cuerpo de avión un El llama se fuselaje

garaje el En han arreglado avería la del automóvil

plaza En la había un grande ajetreo muy

8.- Une con flechas y escribe las frases:

El ejecutivo	me dio un masaje en la rodilla.
El doctor	dirige muy bien su empresa.
Ahora hacemos	hemos visto desde el valle!
¡Qué bonito paisaje	ejercicios de Lenguaje.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de j en las palabras que empiezan o acaban en aje o en eje .

1.-

- En la playa había un fuerte oleaje y no nos hemos bañado.
- Ese ejecutivo pertenece a una gran empresa de la ciudad.
- Mi abuela ha sembrado en la maceta un esqueje de geranio.
- Ellos jugaban al ajedrez mientras yo hacía los ejercicios de Lenguaje.

2.-

- Compré en la farmacia unas pastillas para evitar el mareo durante el viaje.
- El avión no aterrizó bien y se destrozó el fuselaje.
- Cuando ese chiquillo habla se le nota muy bien el deje gallego.
- El invierno pasado practiqué el patinaje en la nieve de Sierra Nevada.

Uso de los verbos **ir** y **haber**.



TEXTO:

- Yo **voy** ahora a ver a mis abuelos.
- Tú **vas** hoy al colegio muy temprano.
- Nosotros **íbamos** a la playa durante el verano.
- Ellos me **habían** invitado a la fiesta.
- Hoy **hay** entradas para el fútbol, pero mañana no **habrá**.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que llevan letra negrita.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y lee ahora solamente, en voz alta, las palabras con negrita. Después de ti la leerán otros compañeros. A continuación escríbelas agrupándolas por verbos:

- Verbo **ir**:,,
- Verbo **haber**:,,

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Las formas del verbo **ir** se escriben con **v**, menos **iba, ibas, íbamos, ibais, iban**, que se escriben con **b**. Ejemplos: vamos, vayamos, vas...

Las formas del verbo **haber** siempre se escriben con **h** y con **b**. Ejemplos: **hubo, había, habrá...**

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** las siguientes frases con estas formas del verbo **ir**:

vamos – voy – vas – vayáis – vayan

Hemos pedido a nuestros compañeros que se..... hoy a la piscina.

Traedme vosotros un juguete cuando..... a Sevilla.

Tú y yo..... a jugar ahora al ajedrez.

Ahora yo..... a hacer los problemas.

¿Cuándo me..... a dejar tu bicicleta?

2.- Estas formas del verbo **ir** se escriben con **b**. **Completa** con ellas las frases y cópialas debajo con buena letra y sin faltas:

iba – ibas – íbamos – ibais – iban

Cuando hacía calor, nos a la piscina.

Ellos todos los días a la playa.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

5.- **Completa** las siguientes frases con estas formas del verbo haber. Cópialas debajo:

había – hubo – habremos – habría – habrá
--

Ayer..... bastante gente en la plaza de España.

Esta mañana temprano no..... nadie en la calle.

¿Cuándo..... otra vez un partido de fútbol en la televisión?

Si me hubieras avisado, yo..... ido contigo.

Cuando lleguéis, nosotros..... acabado ya.

6.- **Completa** las frases y escribe el plural, como en el ejemplo:

SINGULAR	PLURAL
El león ha rugido en su jaula.	Los leones han rugido en sus jaulas.
Tu hermano..... cogido la bicicleta.	
Mi primo..... venido de Barcelona.	
La mujer..... guisado un pollo.	
El profesor..... explicado la lección.	
La chiquilla..... subido a la torre.	

7.- **Forma frases** como en el ejemplo y escríbelas:

Vosotros	he	conseguido un premio.
Alicia y Nieves	has	aprobado las dos el examen.
Yo	ha	comprado un bolígrafo.
Tú	hemos	cogido mi lápiz nuevo.
Magdalena	habéis	abierto la ventana.
Mi hermano y yo	han	ido a ver a nuestro abuelo.

Vosotros habéis conseguido un premio.

8.- **Completa** las siguientes frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

habrías – hubiéramos – hubierais – habría

Yo me..... llevado una medalla si hubiera participado en la carrera.

Si nosotros lo..... sabido antes, os habríamos acompañado al cine.

Tú te lo..... pasado muy bien si hubieras venido con nosotros a la fiesta.

Si vosotros me los pedido, yo os habría dejado mis libros nuevos.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los verbos ir y haber
--

1.-

- Cuando iba por la calle, he visto hoy a tus abuelos.
- Ahora voy a llevarle el libro que me había prestado Miguel Ángel.
- Javier y yo hemos conseguido ver varias ardillas cuando íbamos por el bosque.
- Hace falta que vayamos a ver al vecino que ha tenido el accidente.

2.-

- Si hubiéramos ido el sábado al cine, habríamos visto una buena película..
- Cuando vayáis al colegio, veréis un bonito dibujo que he hecho.
- Ellos iban a comprar un videojuego, pero habrán pensado no hacerlo.
- Tu hermano me ha pedido que vaya con él a la excursión en bicicleta.

Uso del punto



TEXTO:

Los jugadores estaban nerviosos. Saltaron al campo para jugar un importante partido de fútbol.

El juego de los dos equipos fue muy bonito. Los espectadores se divertieron mucho con preciosas jugadas. El partido acabó en empate.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en los puntos al final de cada frase.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y responde:
 - a) ¿Cuántos párrafos tiene?
 - b) ¿Qué signo hay al final de cada párrafo?
 - c) ¿Cuántas frases tiene el primer párrafo? ¿Y el segundo?
 - d) ¿Qué signo se utiliza para separar dichas frases?

- 4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Hay tres clases de puntos: punto y seguido, punto y aparte y punto y final.

- El **punto y seguido** sirve para separar frases.
- El **punto y aparte** sirve para separar párrafos.
- El **punto final** sirve para indicar que hemos acabado de escribir.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Observa de nuevo el texto y contesta:

- a) ¿Cuántos puntos y seguido hay?
- b) ¿Cuántos puntos y aparte?
- c) ¿Cuántos puntos finales?

2.- Pon los **puntos y las mayúsculas** que faltan en el siguiente texto y vuelve a escribirlo debajo:

Antonio y sus amigos iban a jugar un partido de fútbol estaban nerviosos porque sus rivales eran muy fuertes

Llegaron al campo una hora antes de empezar el partido estuvieron un buen rato calentando los músculos

El partido fue muy bonito el árbitro se equivocó varias veces ganó el equipo de Antonio

[illegible]

COMPLETA: En el texto anterior hay..... puntos y seguido,..... puntos y aparte y..... punto final.

3.- **Copia** la regla de Ortografía que estamos estudiando:

[illegible]

Recuerda los tres momentos de la narración:

- Usa **punto y seguido** para separar las frases, **punto y aparte** para separar un momento de la narración de otro, y **punto final** para acabar la narración.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

Mis padres me llevaron hace algún tiempo a la Sierra de Cádiz salimos del pueblo bastante temprano llegamos a un pueblo que se llama El Bosque allí estuvimos desayunando leche y tostadas cuando acabamos fuimos a ver el nacimiento de un río vimos un precioso paisaje almorzamos unos bocadillos junto al río y volvimos a casa por la tarde habíamos pasado un día extraordinario

[illegible]

6.- Pon los **puntos y las mayúsculas** que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Miguel Ángel y sus amigos jugaban el sábado en la calle salió una anciana de su casa y les dijo que se fueran de allí ellos no le hicieron caso y siguieron jugando uno de los chiquillos rompió un cristal de un balonazo el cristal era de una ventana de la anciana salió la mujer y dio muchas voces a los niños les dijo que hablaría con sus padres entonces los chicos decidieron irse a otro sitio

7.- Pon los **puntos y las mayúsculas** que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Unos chicos deseaban ir de excursión a la montaña se pusieron de acuerdo el sábado por la tarde prepararon sus mochilas y bocadillos salieron hacia la montaña el domingo por la mañana llegaron a una pradera verde muy bonita allí comieron bocadillos y jugaron un buen rato por la tarde regresaron al pueblo en autobús habían disfrutado de una bonita excursión

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso del punto

1.-

Mi amigo Francisco es muy travieso. Vive en mi barrio, bastante cerca de mi calle.

Ayer se subió a un árbol y se cayó. Se hizo varias heridas y lo llevaron al ambulatorio.

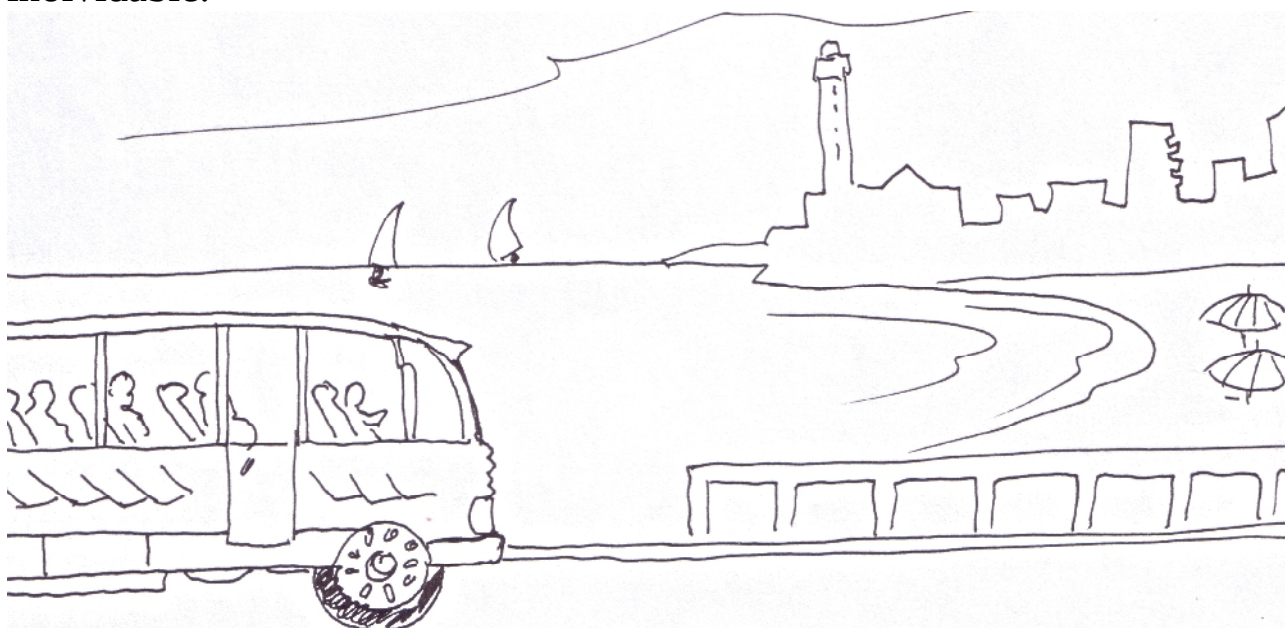
El padre se enteró al llegar del trabajo y le estuvo riñendo.

2.-

El pasado verano fui en autobús a la playa. Me acompañaban en la excursión varios amigos.

Al llegar nos dimos un buen chapuzón. Estuvimos todo el día bañándonos y jugando a la orilla de la playa.

Por la noche, al llegar a casa, estábamos agotados. Había sido un día inolvidable.



Uso de la **coma**



TEXTO:

- Me visitaron todos mis amigos: Lucía, Alberto, Miguel, Rocío, Pablo y Nieves.
- El sábado salí de paseo, me llegué a casa de Juan, compramos algunas golosinas, entramos en el cine y vimos una bonita película.
- Antonio, no te equivoques al hacer el problema.
- No te equivoques al hacer el problema, Antonio.
- No te equivoques, Antonio, al hacer el problema.
- Aquellos árboles, los que están junto al río, son muy frondosos.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las comas.

2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.

3.- Observa el texto y contesta:

- a) ¿De cuántos amigos se habla en la primera frase? ¿Con qué se separan sus nombres?
- b) ¿Cuántas oraciones tiene la segunda frase? ¿Qué se utiliza para separar esas oraciones?
- c) ¿A quién se le dice que no se equivoque? ¿Qué se pone antes y después del nombre?
- d) ¿Qué aclaración hay en la última frase?
¿Qué hay antes y después de la aclaración?

4.- **Copia** el texto del comienzo de la ficha con buena letra y sin faltas:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se utiliza la coma:

- a) Para **separar palabras** que forman una serie. Ejemplo: En el kiosco compré pipas, avellanas, chicles, caramelos y regaliz.
- b) Para **separar oraciones** dentro de una frase. Ejemplo: Cogí el cuchillo, corté rebanadas de pan, las metí en el tostador, calenté la leche y desayuné.
- c) Cuando **llamamos** o nos dirigimos a alguien. Ejemplo: Rocío, cierra la ventana. / Cierra la ventana, Rocío. / Por favor, Rocío, cierra la ventana.
- d) En las **aclaraciones o explicaciones**. Ejemplo: Esos cromos, los que has comprado hoy, son preciosos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca las comas** en las frases siguientes. Vuelve a escribirlas debajo sin faltas y con buena letra:

Almería Granada Málaga Jaén Córdoba Sevilla Cádiz y Huelva son las provincias andaluzas.

Los ríos más importantes de España son: el Miño el Duero el Tajo el Guadiana el Guadalquivir el Ebro el Júcar y el Segura.

En el almuerzo he comido pan ensalada garbanzos pescado verduras y fruta.

2.- Inventa tres **frases**, como las de arriba, en las que sea necesario separar con comas una serie de palabras:

3.- **Pon las comas** a los siguientes textos y vuelve a escribirlos debajo sin faltas:

Ayer salí con mis amigos llegamos a la plaza entramos en una heladería nos tomamos una granizada dimos una vuelta y volvimos a casa.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6.- **Escribe las comas** que faltan en el siguiente texto y cópialo debajo con buena letra y sin faltas:

En el zoológico hemos visto hermosos leones jirafas gacelas elefantes y cebras.

Llegó al colegio entró en su clase abrió la mochila sacó los libros y comenzó a estudiar.

Acércate a mí querido amigo voy a decirte algo.

No hagas corriendo los ejercicios amigo mío.

Mi primo que mide casi dos metros juega al baloncesto.

7.- **Escribe las comas** que faltan en los siguientes textos y cópialos debajo con buena letra y sin faltas:

Sobre la mesa había un jarrón varias fotos un cenicero algunos libros y una revista.

¡Cuidado con el perro María!

Aquella hermosa joven la de pelo rubio y ojos claros es la novia de mi hermano.

Ya te he dicho Antonio que hoy no voy a salir.

8.- **Escribe las comas** que faltan en los siguientes textos y cópialos debajo con buena letra y sin faltas:

Las frutas las verduras las hortalizas los cereales el pescado y el aceite de oliva son muy importantes en la alimentación.

No hables a voces Víctor.

El Guadalquivir que desemboca en Sanlúcar de Barrameda es el mayor río de Andalucía.

Nuestro pueblo que es bastante grande se llama Los Palacios y Villafranca.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la coma

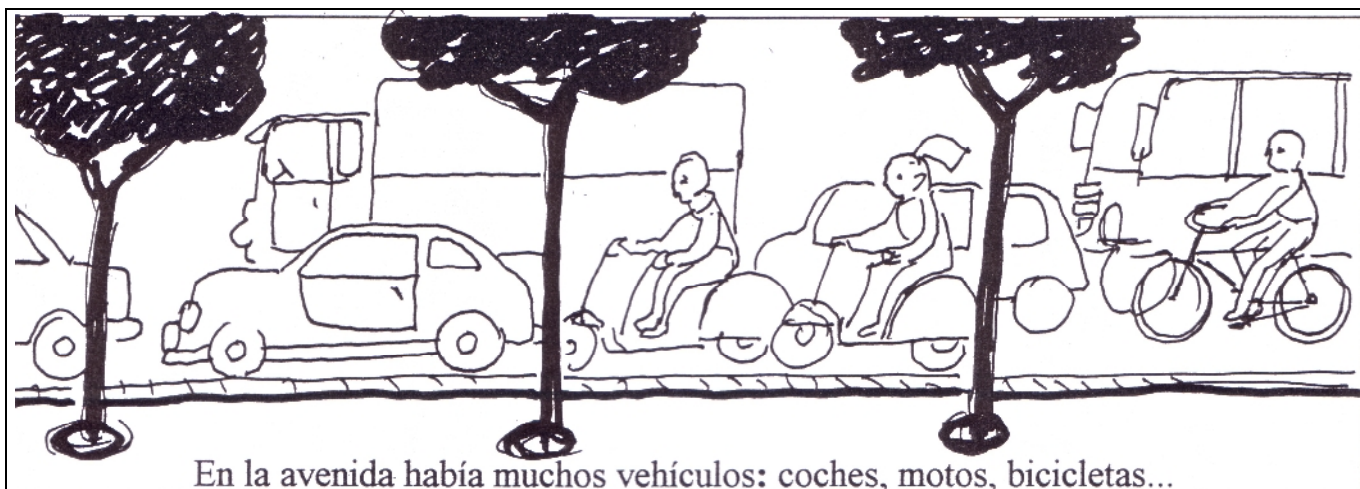
1.-

- Para hacer una casa hacen falta arquitectos, albañiles, fontaneros, carpinteros, electricistas, pintores...
- Llegué al colegio, me puse en la fila, subimos a la clase, trabajamos varias horas, salimos a las dos y regresamos a la clase.
- He comido un bocadillo, una tortilla, un trozo de queso, una manzana y un yogur.
- Cuando vengas mañana, Vicente, trae tu videojuego.

2.-

- La chiquilla saltaba, jugaba, chillaba, corría y siempre estaba moviéndose.
- Miguel, ven conmigo a la heladería.
- No hagas los deberes corriendo ni frente al televisor, Alberto.
- Me levanté temprano, me lavé, me vestí, desayuné tostadas con mantequilla, cogí la bicicleta y me fui a la piscina.

Uso de los dos puntos y la raya



TEXTO:

- a) En el mercado había una gran variedad de frutas: melocotones, fresas, plátanos, ciruelas, manzanas...
- b) Queridos abuelos:
Deseo verlos muy pronto.
- c) La mujer preguntó:
- ¿Dónde está el ambulatorio?
- d) El policía contestó:
- Coja usted la primera calle a la izquierda.
- e) El mejor jugador del equipo – lesionado la pasada semana – no jugará hoy.

ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en los dos puntos y en las rayas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Observa el texto y contesta:

- ¿En qué frases se utilizan los dos puntos?
- ¿En qué frases se utiliza la raya?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.- RECUERDA Y APRENDE:

- Se utilizan los dos puntos:

- a) En las citas textuales. Ejemplo: El doctor me dijo: “Tómate estas pastillas”.
- b) Delante de una enumeración. Ejemplo: En la mochila había los siguientes objetos: lápices, gomas, sacapuntas, bolígrafos y libretas.
- c) En los diálogos. Ejemplo:
La chiquilla dijo:
– Tengo mucha hambre.

- Se utiliza la raya:

- a) En los diálogos. Ejemplo:
La abuela contestó:
- Voy a prepararte un bocadillo.

- b) En las expresiones aclaratorias. Ejemplo: Los lince ibérico – animales muy hermosos – están en peligro de extinción.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca** los dos puntos y las rayas y **copia** debajo el texto con buena letra y sin faltas:

Mi hermano dijo
Mañana iré de excursión en bicicleta.
Yo le contesté
Pues yo también voy a ir contigo.

2.- **Escribe los dos puntos** en las siguientes frases y cópialas de nuevo:

Aquí estuvieron ayer mis mejores amigos Francisco, Pablo, Enrique, Lucía, Beatriz y María.

Las provincias catalanas son las siguientes Barcelona Tarragona Lérida y Gerona.

3.- **Observa** el ejercicio 1. Escribe un **diálogo** parecido entre un médico y un paciente:

- Con los nombres de seis compañeros del colegio.

- Con los nombres de los cinco animales que más te gusten.

Mi amigo Joaquín, el de mayor estatura, juega muy bien al baloncesto.

El perro de mi vecino, herido en una pata, no puede andar bien.

Aquel atleta, el más joven de todos, consiguió la victoria y la medalla de oro.

6.- **Copia y aprende** la regla de Ortografía que estamos estudiando:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

7.- Observa estos **encabezamientos**:

Querido primo:

Señor Alcalde:

Escribe con cada uno una breve carta:

CARTA 1:

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

CARTA 2:

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

8.- **Coloca** los dos puntos y las rayas al siguiente **diálogo** y cópialo de nuevo:

El chiquillo exclamó
¡Qué frío hace hoy!
Su madre le dijo
Ponte el jersey verde.
El hijo respondió
No te preocupes, que se me quitará corriendo.



TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los dos puntos y la raya

1.-

- El emperador romano dijo después de la batalla: “Llegué, vi, vencí”.
- Tu hermano se irritó y dijo: “Sois todos unos sinvergüenzas”.
- En el kiosco he comprado varias golosinas: chicles, caramelos, gomitas, regaliz y frutos secos.
- El policía dijo:
 - No puede circular por aquí.El conductor respondió:
 - Pues me iré por la siguiente calle.

2.-

- Queridos abuelos:
Venid con nosotros en Navidad.
- Señor Alcalde:
Ponga más papeleras en las calles, por favor.
- Aquella mujer – la que se llevan en la ambulancia – ha sufrido un accidente.
- Ese anciano – el de pelo blanco y bastón – vive solo en su domicilio.
- El doctor dijo:
 - Debe dejar el tabaco.El paciente respondió:
 - Creo que no lo voy a conseguir.

Uso de la tilde



TEXTO:

- Jesús y Ramón estaban en el sofá.
- El lápiz y el bolígrafo son de Félix.
- Ese médico es muy joven y simpático.
- El libro que me prestó Tomás tiene muchas páginas.
- El ladrón ingresó el sábado en la cárcel.

ACTIVIDADES INICIALES:

1.- Lee el texto varias veces y en voz alta junto con tus compañeros. Fíjate en las palabras que llevan tilde, que son las de letra negrita.

2.- Responde a las preguntas que te hará el profesor para comprobar si has comprendido el texto.

3.- Observa el texto. Lee varias veces en voz alta las palabras que llevan tilde.

Escríbelas:,,,,
.....,,,,
.....,,

4.- Copia el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

5.- RECUERDA Y APRENDE:

Se escriben con **tilde**:

- a) Las palabras **agudas** que acaban en **vocal**, en **n** o en **s**. Ejemplos: café, salón, compás.
- b) Las palabras **llanas** que **no** acaban en **vocal**, **ni en n ni en s**. Ejemplos: azúcar, lápiz, móvil.
- c) Las palabras **esdrújulas siempre** llevan tilde. Ejemplos: teléfono, música, helicóptero.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Las siguientes palabras son **agudas**. **Clasifícalas**:

yogur – sofá – pared – melón – detrás – cartel – bisturí – nariz
--

- Agudas con tilde:,, y
- Agudas sin tilde:,, y

COMPLETA: Se escriben con tilde las palabras agudas que acaban en....., en o en

2.- **Busca y escribe**:

- Cinco palabras agudas con tilde:,, y
- Cinco palabras agudas sin tilde:,, y

Construye 5 frases con ellas:

3.- Las siguientes palabras son **llanas**. **Clasifícalas**:

playa – lápiz – cárcel – cabeza – mármol – Virgen – lunes – álbum

- Llanas con tilde:, y
- Llanas sin tilde:, y

COMPLETA: Se escriben con tilde las palabras llanas que **no** acaban en, ni en ni en

5.- Las siguientes palabras son esdrújulas:

cáscara – relámpago – teléfono – médico – sábanas – helicóptero – tómbola - página

¿Cuándo llevan tilde?

ELIGE 5 y escribe una frase con cada una:

6.- Escribe las **tildes** que faltan y copia de nuevo las frases con buena letra y sin faltas:

Mi vecino Ramon compro el miercoles un arbol, lo planto en el jardin y lo rego.

Joaquin trajo el sabado un periodico y una revista de musica para su abuelo.

Tu hermano Jesus desayuno ayer leche con azucar y un monton de galletas.

7.- Escribe las **tildes** que faltan y copia debajo las frases con buena letra y sin faltas:

Mi amigo frances visitara el proximo verano Malaga, Cadiz y Jaen.

Nicolas llegara a la estacion en el autobus el proximo sabado.

Andres llego a Cordoba y despues cogio un taxi hasta el hotel.

Ayer perdi el lapiz en el cespel del jardin.

8.- Escribe las **tildes** que faltan y copia debajo las frases con buena letra y sin faltas:

Miguel explico el miercoles la leccion a su amigo Alvaro.

El medico receto unas pastillas al enfermo de corazon.

El sabado pasado jugue al domino en el jardin con Hector y Javier.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la tilde

1.-

- Tomás hizo el verano pasado un magnífico viaje a Canadá en avión.
- Mi hermano Óscar ha dibujado un árbol altísimo con el lápiz nuevo de su amigo Jesús.
- Yo no olvidaré jamás la fantástica película que vi el miércoles.
- Benjamín se comió un bocadillo de salchichón que estaba riquísimo.

2.-

- Nicolás ingresó en la cárcel por haber robado un reloj que estaba sobre la mesa de mármol.
- Mi hermano Félix desayunó con rapidez y se marchó en automóvil a Cádiz.
- Sobre una rama del árbol varios pájaros cantaban alegremente.
- Mi hermano Joaquín llamó por teléfono a José para hacer un viaje en autobús.